

علم به حقایق اجتماعی

۱- **تفاعل اجتماعی** :- عبارت از مجموعه اطلاعات اجتماعی است که از طریق آن افراد با یکدیگر در ارتباطند و به هم می‌رسند و به هم می‌فهمند.

۲- **سوانح** :- هر عملی که در یک لحظه از زمان رخ دهد و به عنوان یک واقعه اجتماعی در نظر گرفته شود و به عنوان یک واقعه اجتماعی در نظر گرفته شود.

۳- **میراث** :- مجموعه صفات و ویژگی‌هایی که از نسل به نسل منتقل می‌شود و به عنوان یک میراث اجتماعی در نظر گرفته شود.

۴- **عوامل** :- عواملی که در فرآیند اجتماعی نقش دارند و به عنوان عوامل اجتماعی در نظر گرفته شود.

۵- **تکلیف اجتماعی** :- تکلیفی که بر افراد جامعه تحمیل می‌شود و به عنوان یک تکلیف اجتماعی در نظر گرفته شود.

۶- **تکلیف اجتماعی** :- تکلیفی که بر افراد جامعه تحمیل می‌شود و به عنوان یک تکلیف اجتماعی در نظر گرفته شود.

۷- **تکلیف اجتماعی** :- تکلیفی که بر افراد جامعه تحمیل می‌شود و به عنوان یک تکلیف اجتماعی در نظر گرفته شود.

۸- **شرط** :- شرایطی که برای وقوع یک پدیده اجتماعی لازم است و به عنوان یک شرط اجتماعی در نظر گرفته شود.

۹- **ارتباط اجتماعی** :- ارتباطی که بین افراد جامعه برقرار می‌شود و به عنوان یک ارتباط اجتماعی در نظر گرفته شود.

۱۰- **ارتباط اجتماعی** :- ارتباطی که بین افراد جامعه برقرار می‌شود و به عنوان یک ارتباط اجتماعی در نظر گرفته شود.

۱۱- **ارتباط اجتماعی** :- ارتباطی که بین افراد جامعه برقرار می‌شود و به عنوان یک ارتباط اجتماعی در نظر گرفته شود.

۱۲- **ارتباط اجتماعی** :- ارتباطی که بین افراد جامعه برقرار می‌شود و به عنوان یک ارتباط اجتماعی در نظر گرفته شود.

۱۳- **ارتباط اجتماعی** :- ارتباطی که بین افراد جامعه برقرار می‌شود و به عنوان یک ارتباط اجتماعی در نظر گرفته شود.

۱۴- **ارتباط اجتماعی** :- ارتباطی که بین افراد جامعه برقرار می‌شود و به عنوان یک ارتباط اجتماعی در نظر گرفته شود.

۱۵- **ارتباط اجتماعی** :- ارتباطی که بین افراد جامعه برقرار می‌شود و به عنوان یک ارتباط اجتماعی در نظر گرفته شود.

۱۶- **ارتباط اجتماعی** :- ارتباطی که بین افراد جامعه برقرار می‌شود و به عنوان یک ارتباط اجتماعی در نظر گرفته شود.

۱۷- **ارتباط اجتماعی** :- ارتباطی که بین افراد جامعه برقرار می‌شود و به عنوان یک ارتباط اجتماعی در نظر گرفته شود.

۱۸- **ارتباط اجتماعی** :- ارتباطی که بین افراد جامعه برقرار می‌شود و به عنوان یک ارتباط اجتماعی در نظر گرفته شود.

۱۹- **ارتباط اجتماعی** :- ارتباطی که بین افراد جامعه برقرار می‌شود و به عنوان یک ارتباط اجتماعی در نظر گرفته شود.

۲۰- **ارتباط اجتماعی** :- ارتباطی که بین افراد جامعه برقرار می‌شود و به عنوان یک ارتباط اجتماعی در نظر گرفته شود.

۲۱- **ارتباط اجتماعی** :- ارتباطی که بین افراد جامعه برقرار می‌شود و به عنوان یک ارتباط اجتماعی در نظر گرفته شود.

۲۲- **ارتباط اجتماعی** :- ارتباطی که بین افراد جامعه برقرار می‌شود و به عنوان یک ارتباط اجتماعی در نظر گرفته شود.

۲۳- **ارتباط اجتماعی** :- ارتباطی که بین افراد جامعه برقرار می‌شود و به عنوان یک ارتباط اجتماعی در نظر گرفته شود.

۲۴- **ارتباط اجتماعی** :- ارتباطی که بین افراد جامعه برقرار می‌شود و به عنوان یک ارتباط اجتماعی در نظر گرفته شود.

۲۵- **ارتباط اجتماعی** :- ارتباطی که بین افراد جامعه برقرار می‌شود و به عنوان یک ارتباط اجتماعی در نظر گرفته شود.

۲۶- **ارتباط اجتماعی** :- ارتباطی که بین افراد جامعه برقرار می‌شود و به عنوان یک ارتباط اجتماعی در نظر گرفته شود.

۲۷- **ارتباط اجتماعی** :- ارتباطی که بین افراد جامعه برقرار می‌شود و به عنوان یک ارتباط اجتماعی در نظر گرفته شود.

۲۸- **ارتباط اجتماعی** :- ارتباطی که بین افراد جامعه برقرار می‌شود و به عنوان یک ارتباط اجتماعی در نظر گرفته شود.

مع إغفال التغييرات في مجاز القسمة :- بل قد تكون نسبة اجتماعية أو جغرافية المجتمع لتقسيمه إلى جماعات لتغييره من أجل
بأنه يقلل من آثاره خاصة مع إغفال التغييرات في مجاز القسمة :- بل قد تكون نسبة اجتماعية أو جغرافية المجتمع لتغييره من أجل

بما أن جميع الدراسات شأنه شأن عدد الذين يعطون العلم والذين يستقبلونه والذين لديهم من المؤسسات والذين لديهم من المؤسسات
والذين لديهم من المؤسسات والذين لديهم من المؤسسات (بسم الله الرحمن الرحيم) والذين لديهم من المؤسسات والذين لديهم من المؤسسات
والذين لديهم من المؤسسات والذين لديهم من المؤسسات (بسم الله الرحمن الرحيم) والذين لديهم من المؤسسات والذين لديهم من المؤسسات

- العلاقة بين التقدم - العلاقة بين التقدم - العلاقة بين التقدم - العلاقة بين التقدم - العلاقة بين التقدم -
العلاقة بين التقدم - العلاقة بين التقدم - العلاقة بين التقدم - العلاقة بين التقدم - العلاقة بين التقدم -

التغيير الاجتماعي :- يتغير في ذاته ظاهرة طبيعية تخضع لكل جميع عناصر البيئة وتغير الحياة
هنا على سطح :- أن التغيير ما نزل له وجود وان لم يستقر موت وعدم ومن ثمرة التغيير عبرات الحياة
دانت لا تزال لتغير الظهور والغياب ، فان مياه جوفية تجري من حولك ، براء

منه من عدم التغيير الاجتماعي :- تعريفه

معظم الفلاس :- هو كل تحول يحدث في المجتمع وبنسبته إلى جغرافية اجتماعية سواء كان ذلك في البناء والوجود
هذه فترة زمنية محددة .

الاجتماعي :- هو التغيير في أوضاع الحياة المعقولة سواء كان هذا التغيير راجعاً للتغير في الظروف الجغرافية
في العلاقات الإنسانية أو في أوضاع الحياة أو في أوضاع الحياة أو في أوضاع الحياة أو في أوضاع الحياة
التجسدي والتغير :- هو التحول الذي يحدث في التنظيم الاجتماعي سواء كان ذلك في أوضاع الحياة أو في أوضاع الحياة
أو في أوضاع الحياة أو في أوضاع الحياة أو في أوضاع الحياة أو في أوضاع الحياة أو في أوضاع الحياة أو في أوضاع الحياة

الظهي استقيم :- ويكون اتجاهه خطياً متقيماً في المجتمع وتغيره تدريجياً :-

تغير اجتماعي :- هو التغيير في أوضاع الحياة المعقولة سواء كان هذا التغيير راجعاً للتغير في الظروف الجغرافية
أو في أوضاع الحياة أو في أوضاع الحياة أو في أوضاع الحياة أو في أوضاع الحياة أو في أوضاع الحياة أو في أوضاع الحياة أو في أوضاع الحياة

تغير اجتماعي :- يرتبط اصطلاحاً بين التقدم والتغير أي أن الحقائق ليست بسيطة نعم تأخذ من الفكر إلى أن
تتغير في جميع عناصرها ومكوناتها (في العلوم والتكنولوجيا والتفكير) .

التغير الاجتماعي :- المجتمع يمر بمرحلة تطور في المراحل الفكرية التي يمر بها الإنسان في عمره من الطفولة إلى الشيخوخة
والمرحلة .

التغير المختلط أو المتذبذب :- يأخذ اتجاهاً دورياً وخطياً (صعوداً وهبوطاً) من حيث التغيير إلى التغير من
العملية نفسها (المجال الاقتصادي - الدولة - السكان) .

معامل التغيير الاجتماعي :-

عامل الجغرافي :- قد يحدث تغييراً جغرافياً لمنطقة معينة لتغير من مكان إلى مكان أو العكس من عدمه بمرور
منه فترة زمنية طويلة في مصر .

عامل السكاني :- فهو السكان إذا زاد أو نقص نتيجة للهجرة من مكان إلى مكان أو العكس من عدمه بمرور
وغيره من العوامل والتغيرات السكانية وهذا التغيير من حالة المجتمع البشرية والتفكير والتجارية

أحوال التكنولوجية :- لها أثر كبير في المجتمعات من حيث التغيير في أوضاع الحياة أو في أوضاع الحياة أو في أوضاع الحياة أو في أوضاع الحياة

١٤ العوامل الاقتصادية :- المعرفة بغير الاقتصاد والمجتمع لها أهمية سياسية غير محدودة أعظم الحياة في المجتمعات وهذا يعني أن الاقتصاد العامل الوحيد في كل شيء من جملة عوامل أخرى .

١٥ العوامل السياسية :- ما يتصل عليه من أفكار ونظريات ومبادئ وعلوم وأدب تأثر في التغيير الاجتماعي ومنه أمثلة ذلك نزول إعراف كبريم ومالكه من التغييرات في الجزيرة العربية .

١٦ العوامل المرتبطة بالبيئة :- كما ذكرنا وسائل الاتصال بين المجتمعات نشطة عمليات التغيير الاجتماعي والتغييرات في هذه الاتصالات لبقية كثير من المجتمعات في حالة تأخر حضاري فالغزاة الذين كملوا .

ومن أمثلة ذلك الزراعة والصناعات والتجارة والسياسة والفضائل السياسية على سائر الأمثلة والخصائص .

١٧ الفكرة والبرهان :- إن المجتمع يتغير نتيجة أفكار العظماء والقيادة فمنه ما دون ذلك نوع المجتمع وتدرجه ليس له أثر في الحياة من آرائهم وسلوكهم العام .

١٨ دور الدولة :- ليس التغيير الاجتماعي على أساس فكرة تعاقب المجتمعات بل هو نتيجة لظهور بعض القوى منها :
أ- من حيث آثاره على المجتمع الطبيعي في عمومه وادومه وذهب إلى أن الدولة هي نتيجة (هـ) ظهور :-

١- ظهور المجتمع من أيدي الدولة السابقة عليها .

٢- ظهور استبداد الدولة على الملوك .

٣- ظهور الفراغ لتصل قوت الملوك مما ينزع إليه البشر من تحديد ملك وتخليصه له ثار ولجود الحقيقة .

٤- ظهور المجتمع والبلدية واقتصاد أثر السلطان وتقليد سيدهم والحفاظ على تماسكهم .

٥- ظهور له حراف والتبذير والهدايا مما يؤدي لتفكير عوامل الاسترخاء في الدولة .

٦- نظريات التغيير الاجتماعي :-

١- النظريات الخيطية (أولوية الدولة) :-

أما العالم منذ القرن السادس عشر ليقدر التغيير حضرياً بالتقدم وقد لم يرد ذلك من **الانسان بغيره**

وربما دلالات أن الإنسان لا يستطيع أن يحسن نفسه كغيره من بعض الحيوانات بل رايه إيجابية

فهم حاولوا توضيح أن نظرية متداولة مع التقدم الاجتماعي وقال إن ذلك لم يستقر المعرفة العلمية

ليس ليس إلا ما إبتدئ لتتبعه التقدم والفرق .

٢- نظرية التطور :- من أشهر النظريات التي سادت في القرن الماضي وأصبحت باسم العالم **شارل داروين**

في كتاب **« أصل الأنواع »** ظهر عام ١٨٥٩ أن التغيير يحدث في كل من فسيحة العوامل الداخلية التي تقتضيها حالة

التكيف بين الفرد وبيئته وهي عملية تكيفية طبيعية حيث أن **« البقاء للأصلح »**

٣- نظرية الشرع :- ينادي بأن التغيير يحدث نتيجة صراع بين المجتمعات أو بين طبقات معينة داخلية لخصائص والتغيير

لغيره هو التغيير البشري وليس التغييرات الجزئية البهيمية فالنفس لها دور في تغيير الإنسان رأساً على عقب

ويترك القيم ويعيد توزيع القدرات .

٤- نظرية الإلهام البشري :- أيضاً التغيير يحدث نتيجة الصراع بين المجتمعات وتختلف مع نظرية الشرع مع شيء الصراع

أمر يعنف بعد زمينه واتجاه هذا التغيير فلهذا لا تنادي بأن الطريقة الوحيدة هو استخدام العنف وإلقاء مثل السابقة .

١٥ **النظريات البدائية:** - إن التغيرات تتبع ظهوراً وهبوطاً في قدرات تلك الشان، انصاف دوائر متقابلة
ونظاماً مطرد بحيث يعود المجتمع من حيث بدأ في دورة معينة **سبحانك - ميلو - توفيق**
- سرحلون: - عر لولته في لعارة ثلاثة أجيال وجيل أربعون سنة فعر لولته مائة وعشرون سنة
وعر لجميع في هذه الشجيرة ثلاث مراحل:

١٦ **مرحلة النشأة والتربية:** - مرحلة البادرة - حوريات الحياة - فتونة العيش - ظهور إحصيات
١٧ **مرحلة النضج والكمال:** - مرحلة اللول - تحول المجتمع من البادرة للحفارة والقدرة - تركز السلطة في يد
شخص أو أسرة بعد أن كانت عامة وشائعة.

١٨ **مرحلة الحزم والشفرة:** - البرز والنعيم - النعيم يؤدي بالولته لغزواله - تسبق حالة ضعف وضار
بذلك **«إذ ضعفك»** وينتهي الأمر بالمجتمع للحزم.

١٩ دور التربية الحديثة ازاد تغيراً هائلاً في المجتمع على النحو التالي:

٢٠ **سبب التربية:** إرادة للتغير والتقدم في المجتمع.

وتختلف من منظور إداري إلى من منظور تربوي بالاعتماد على إرادة تلك الدولة للتغير والتقدم
والمجتمع مستلزم إرادة تلك الدولة للسلط.

٢١ **أما إن أراد إقيم والكفايات المسماة في الأحداث للتغير والتقبل ستأتي:**

يقع المبني للتغير في ثلاثة مجالات: المؤسسات - العلاقات - التربية وهي مقدمات تربوية لإعداد سم حيث يتم العمل.

٢٢ **الوقت والزمن:** تقدير أعماله لا حيزه - تقدير العلم والبيئة العالي - إعداده بالجدار لحل المشكلات

٢٣ **توقيت الإفراد:** الطبيعة للتغير ومدها والمغزى منه:

إجمالاً المؤثر على هذه التغير كثر على النظام الإداري والإنساني بدرجات متفاوتة غير أن هذه التغيرات
تقلب من الإفراد لهذا وهذا لا يتحقق إلا بعد دراسة ومحفز لوائح والمشكلات.

٢٤ **تكوين العقلية البشرية:**

تدريجياً لأن المروحي دوله كفاءات لمقدرة ولذي لا يقنع بتخصصه بل ينفذ لتخصصه في ظهوره على قدرته
بأنه لتخصصات إذ فرد

٢٥ **تعليم طرائقه للتغيير:**

يشد بعض «أن تعلم هؤلاء كيف يصعد سلمه فهو له مده أن تعلمه كيف يأكل السمكة» فغالب التربية تعليم
الإفراد طرائقه للتغيير بدرجة منه تقدم لجدول الجاهزة وأفضل أن نضع للتغيير التعليم العالي والناقد للتعليم والإستراتيجية

٢٦ **المداخلة بين التخصص والممارسة:**

من خلال إطلاع الإجهان على إرات الإنساني المدة ومحاولة تبسيط إرات وتنقيته والعمل على تجديده
بالتقانة:

لغة: - صقل أو أدراك وظهر

اصطلاحاً: - تقود حول المصيرين

- المجتمع وما فيه من مؤسسات ونظم وملاقات

- إفراد وما يتعلق به شخصية ومفاهيم وأنماط سلوكية.

هذه أهداف التثقيف بـ"صحة جيدة" - كمد "الأهداف التثقيفية" لـ"جوانا عمة" ضياء يلى :-

١- انفسية لذات - ٢- انفسية له ذاتي - ٣- اضطراب له ذاتي - ٤- تحصيل لتعامل بين انفسية وله ذاتي - ٥- اساليب لتفكير له ذاتي :-

[illegible]

۴) **اسلوب بدستگیری** :- اذا علم الفرد ان ما فعله ضروري له ، لانه سيستفيد له ، احترام لذاته
وهذا يجعله مقتدر (اسلوب ايجابي) ، بل ان الفرد اذا لم يجد الفعل ايجابيا في طريقة محذرة فانه
يفقد احترام الجماعة والمجتمع .

٢٠ **الحبيب القوي** :- يحفز ليزد لتقبل سلوك معينه اذا اعتاد له لتفقيه منفعة (مثل محبة ليعلمون كونه
مفيدا منيهم ايديا هذه المقام بان يقولوا لهم اني كبحونه كوجب سلوكه مضرا لانهم غير متقبل).

١٠) **بَدِّلْ بِفَعْلِهِ**: يَقْبَلُ الْفِعْلَ الْمَقْدُورَ إِذَا عَدِمَ لَهُ فِي هَوْنٍ مَوْجِبَةٍ أَوْ مُسَلِّمَةٍ فَإِنَّهُ لَا يَفْعَلُ بِهِ شَيْئًا
وَهُوَ مُتَّفِقٌ عَلَيْهِ.

بمؤسسه تحقیقاتی به صورتی :-

مؤسسات البرعیمینہ عی القسنتہ لنبھا عمی (بذخیرۃ و جودیتہ و حمایتہ البرعیمین و المسکین و اعالن العمل). وهذا هو مؤسسها
و خزانة (مسائله في الاموال و الحسابات الجودية بذخرته).

تختلف ما تبرعوا به في خزانة تبعا لعدة عوامل :-

يختلف تأثيرها على الخرد تبعاً لعدة عوامل :-

١٦) قوة الخلق والبرهان :- وقد تكون جماعة الرضا هي بدو كثيرًا كثيرًا على البرهان.

٢٢ المرحلة العمرية: وتختلف باختلاف العمر (طفولة - مرحلة - شيخوخة)

٢٣) **طبيعة المجتمع** (مفاهيم، ومفهوم) :- في المجتمع لم يخلد لثبات **شأنه** **الاحمر**، ابرز منه فديها في المجتمع هناك فرصة
للمؤسسات، احدى تلك المؤسسات **الاحمر** (الاحمر).

٤) فلسفة المجتمع ومقتضياته وما يتجاذبه وتوجهاته : - لعلنا نرى في فلسفة المجتمع عناية مفرطة في المحافظة على القيم الإسلامية .

[illegible]

۴۴ دورہٴ حیات :-

تكتب دوراً هاماً كونك لمعتبة إدارية في حياة الفرد وهو المحض الذي يتعلم منه الفرد اللغة ويصحح له بها
اللغة التي تفتيد مع إدراك خلوها لقد يرجع أوتلت حياة الفرد

- دور الزوجة والزوج في عملية التقسيم المنزلي :-

۵۰ ان تزداد هر قدر بکتاب الله تعالى و بسنة النبویه .

١٥ أن تفصي ذلك يحتاجاً إلى استيفاء عدد ومصدر لفرقة المختلفة .

١٢ نصيحة لبرسط لصلاح الذي يحيا فيه ويتعاون مع زوجه على الخير

ان تامل في تعويج تصرفاتك بموضوعية من اجل تغيير سلوكك بدل فضل

۱۵ ان تریمہ لوم لوفیائے علی الفجر اب سادھی

٤. لضبط له صباهي :-

مده اهتم بتنظيم لتي تتعلم بالسلوك وحوامل المؤثره فيه وتوفر لمرماة على الفرد حرة تصنع زائده .

- **مدرسة لودن** :- اشار للضبط لغيره وادان له صباه للمبشر ضروري ولابد لاهم فيه لاصباح مده وانزع وهالم
بيدعون لم فصح اما يستعملون لدرج منزل من كثرته او سبابة عقلية لدرج انقيادهم مما يتعرفونه
مدرستهم ذلك لهما كم بعد معرفته لصلحهم .

- **عرفت لغيره وغللات لضبط** :- لاد جردات لتي تتخذ لفرص لمجودة من لقواعد لبرسمية وفرد لبرسمية لتي تتعلم
أية مؤسسية أو لدراد لبرسميه في .

له اهتم وسائل لضبط له صباهي :-

١. **البيئة** :- ولتعتبر اهتم مؤثر في حياة لدراد ولوضع لقواعد ولقواعد لتي تنظم لعدلات لينهم

٢. **المتان** :- لتي المجتمع لالزام لدراد بالقواعد ولتعليمات ولتعليمات . ولتغير انه يتخذ سلكاً رسمياً .

٣. **المعابر ولقيم لثقافية** :- حوت مده خلال لثقافة لتي لهما على السلوك ايجابياً أو سلبياً .

٤. **الزاي لعا** :- وميد لزي لعا لحرارة لدراد وسلوكهم حوت مده درجة لقبول ولرفض لسلوك له صباهي .

٥. **التعاليم ولعادات ولعادات** :- وهي حيز من لثقافة ولتغير غير مقلدة بل ولتغير محفوظه في لعتول ولصدور

٦. **الترقية** :- وهي اهتم وسائل لضبط له صباهي .

له لعلية لتعليمية ولضبط له صباهي :-

لترقية ماحدة مده وسائل لضبط واذا لم تؤد لدراسة ودرها فممكنه ان يودي ذلك الى حدوث تصدعات في لبناء له صباهي

- **اوصفت لدراسات ان حوالي (٧٠٪) مده حالات له تخلف كانه لدرهم مشكلة لغياب مده لدراسة**

له اسباب مده ميا لدراسة لدرها في مخطيكتك لضابطة :-

١. **مده وضوح لقواعد ولتعليمات الموجهة للعمل أو ليعمل به** .

٢. **خوفت الاعدادات لبارية أو لمبشرية في لدراس** .

٣. **تأثير لفرص وانعدام لنظام في المجتمع لمارجعي على لدراسة** .

٤. **سوء لتوزيع لجهود لدراسي مما يودي الى كثرة حركة لطلاب** .

٥. **خوفت لقدرة في لدراسة لتعليمية (لديرون ولجولون) ، تأخر لعلهم مده لوجه لدراسة**

٦. **نقص في لنظم لتي لرحم لسلوك له صباهي وماسب لسلوك لمحض** .

له دور لدراسة ولعلهم في تقييد لضبط :-

يتم سلفاً بوجود رضية مشكلة بيد لعلهم ولتكن يدي ضبط لضباط لبد عرافا ولقواعد ولقيم لتي لست ميسر

لتعامل له صباهي وفي ليد لدراسا لدراد لدر في لطيبيد لقرارات لبارية

- **اهم حواش لدر لعلهم في اعدام لضباط لدرسية يكون مده خلال** :-

١. **ان يكون مده في لضبط ولتضباط** - ٢. **توزيع لمرح لدرسي** - ٣. **لدرج في اعدام لطلاب** - ٤. **مده لدرسي**

لتعليق لعمولة - ٥. **للقضاء بالضباط لدرجانية قبل لسلية** - ٦. **استقالة لحيات لتي رجة مده لنظام ولتوجيه لدر**

٧. **مده لقواعد لتي تتعلم حركته لطلاب ولغير لعلهم لدر** - ٨. **لتغير بيد لضبط والكتبت**

٩. **مده لعلهم مده مارة وهذا لدر لدر لضباط لبارية** - ١٠. **لعل على لتغير لدر لدر لدر لطلاب**

۱۰- **بهره‌های غیر اطول و درجه‌های اندک و ابعاد شخصی** در طبقه اربابان و رعیتان

بهره‌های شخصی
خواهید که به نتایج اندک و درجه‌های (۵۰٪) هم اندک و نیم تکمیل می‌شوند این نوع بهره‌های هم بهره
و بهره‌ای که از بهره‌های شخصی و شخصی دیگر (۵۰٪ درجه‌های اندک و شخصی)
۱۱- **بهره‌های شخصی و بهره‌های شخصی و بهره‌های شخصی**
بهره‌های شخصی آن (۸۰٪) هم بهره‌های شخصی و بهره‌های شخصی
۱۲- **بهره‌های شخصی**